**Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВИДЫ РАБОТ** | **I** | | **II** | |
| **Время на один прием (мероприятие)** | **Общее время в месяц** | **Время на подготовку или анализ** | **Общее время в месяц** |
| Индивидуальное психологическое обследование | 1-1,5 часа | 15 часов | 0,5-1 час | 10 часов |
| Групповое психологическое (скрининговое) обследование | 1-1,5 часа | 3 часа | 3-3,5 часа | 7 часов |
| Индивидуальная консультация | 1-1,5 часа | 15 часов | 0,3 часа | 3 часа |
| Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие | 0,5-1,5 часа | 15 часов | 0,3 часа | 3 часа |
| Групповое развивающее и коррекционное занятие | 1-1,5 час | 20 часов | 1 час | 20 часов |
| Просветительская работа | 0,5-1,5 час | 4 часа | 0,5 часа | 2 часа |
| Экспертная работа | 2,5-3 часа | 3 часа |  | 2 часа |
| Организационно-методическая работа | - | - | 7 часов в неделю | 28 часов |
| **ВСЕГО** | - | 75 часов | - | 75 часов |

Использованы материалы сайта практической психологии **http://practic.childpsy.ru**

В таблице общее рабочее время психолога представлено как основное и подготовительное. Согласно нормативам, эти части равноценным по астрономическим часам. Основное рабочее время составляет не менее половины, т.е. примерно 80 часов в месяц. Его предусмотрено использовать на консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую и экспертную работу с учащимися, родителями и педагогами, как в индивидуальной, так и в групповой формах.

Вторая же половина времени (еще 80 часов в месяц) приходится на обработку и анализ полученных результатов, заполнение документации, организационную и методическую работу.

В связи с тем, что организационно-методическая работа является не менее важным направлением деятельности необходимо уточнить, что именно может быть отнесено к организационно-методической работе:

* анализ и планирование деятельности в целом;
* анализ научной и практической литературы для подбора инструментария и разработки развивающих и коррекционных программ;
* участие в научно-практических семинарах, конференциях, посещение совещаний и методических объединений, курсов повышения квалификации;
* оформление кабинета.

Такая, незаметная на первый взгляд, работа является необходимой и при этом существенным образом поглощает время специалиста. Не учитывать ее нельзя. При составлении годового или текущего плана, необходимо всегда планировать данную работу.

Время, затраченное на исполнение того или иного вида работы, может варьироваться в зависимости от причин обращений к психологу, первичности или повторности обращения, возраста, состояния и других особенностей обращающегося.

Кроме того, в соответствии с запросами образовательного учреждения, сочетание вида работы и количества рабочего времени на его выполнение может меняться. Если на какой-то вид деятельности запрос не предъявляется, то освободившееся время распределяется по усмотрению психолога и согласованию с администрацией на другие, более необходимые виды работы.

По таблице легко определить количественные показатели деятельности педагога-психолога. В среднем в нашем случае они составляют за 10 месяцев работы (учебный год):

* Диагностика индивидуальная: 150 – 170 обследований;
* Диагностика групповая: 20 групп;
* Консультирование: 150-170 приемов;
* Развивающие и коррекционные занятия   
  индивидуальные: 150 – 170 занятий;   
  групповые: 200 – 240 занятий.
* Просветительские мероприятия: 20 мероприятий;
* Экспертные мероприятия: 10 мероприятий.

Такова реально осуществимая нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении, дающая эффективные результаты при работе со 150- 170 учащимися.